

## **Autora**

García Sabán, María José

## **Título**

Los niños y niñas adoptados y el entorno escolar: Facilitando su Socialización. Recomendaciones para un correcto desarrollo del proceso de adaptación de los niños y niñas adoptados en el entorno escolar.

## **Resumen**

El fenómeno de la adopción plantea en el ámbito educativo una necesidad de adaptación de los profesionales educadores a las características especiales que por su propia condición de adoptados poseen estos niños y niñas y que sobrepasa con mucho la mera inclusión en el sistema y la expectativa de que se adaptarán sin más al mismo. Se hace necesario que el educador maneje la información relativa a las especificidad de las dificultades que estos niños y niñas van a encontrar en su proceso de escolarización, que sepa interpretar adecuadamente sus reacciones emocionales, sus comportamientos a veces disruptivos, su forma de estar con los demás y sobre todo la enorme lucha que mantiene cada día por adaptarse; lucha que se minimizaría en lo posible si padres y educadores asumen la responsabilidad de proveer espacios seguros donde puedan superar las secuelas de sus traumas, compensar sus carencias y realizar aprendizajes para la vida que les den la oportunidad de construir una identidad sana basada en la integración de su autobiografía y en experiencias nuevas que estimulen la normalización de su funcionamiento psicológico.

## **Palabras clave**

Adopción, socialización, entorno escolar.

## **CONSIDERACIONES GENERALES**

El proceso de socialización básica es llevado a cabo por los niños y niñas fundamentalmente en el ámbito familiar y escolar, ya que aquel es definido como el proceso psico-social a través del cual el/la menor es incorporado a la sociedad mediante el aprendizaje de pautas culturales, las cuales van a contribuir a la formación de su personalidad.

Generalmente se toma la escuela como un ámbito exclusivo para la formación académica, cuando lo que sucede en la escuela y las relaciones que las personas mantienen en ella van a contribuir a crear en los niños y niñas un sistema de valores y creencias que marcarán su forma de estar en el mundo. Es más, dentro del propio proceso de socialización se asumen roles, **siendo la escuela el ámbito donde como persona va a tener su primera experiencia social entre iguales**, diferente al rol subordinado que mantiene con los

adultos.

## CONSIDERACIONES ESPECÍFICAS PARA NIÑOS Y NIÑAS ADOPTADOS

Los niños y niñas adoptados van a ser siempre personas con unas necesidades especiales en el ámbito escolar como lo sería cualquier niño o niña que haya sufrido algún tipo de trauma temprano. Independientemente de su historia pre-adoptiva particular, que a veces también puede haber sido muy traumática, son niños y niñas que guardan en su psiquismo la herida del abandono y que van a necesitar de un largo proceso de reparación y de adaptación a su condición de hijos e hijas adoptivos, que suele provocar rechazo y dificultades de aceptación por parte de los propios afectados.

Tenemos por tanto **alumnas y alumnos diferentes, con unas necesidades diferentes añadidas a las que cualquier otro niño o niña tiene en su proceso de adaptación al entorno escolar y en concreto en su propio proceso de socialización.** Esta diferencia la va a marcar su mayor vulnerabilidad ante los avatares propios de la vida escolar que van a tener que afrontar, y dicha vulnerabilidad viene dada por su propia condición de víctima del abandono en el mejor de los casos y en otros; además, dicho abandono acompañado de malos tratos, abusos, institucionalizaciones, negligencia en los cuidados y atenciones básicas, ausencia de estimulación temprana, etc... Todas estas experiencias vitales que alcanzan la consideración de traumáticas ya sean por omisión o de daño activo, van a tener unas secuelas que repercutirán en los ámbitos más cercanos al niño oY niña como son el familiar y el escolar. Es fácil deducir entonces que van a llegar al sistema escolar con una clara desventaja respecto de sus iguales, corriendo un mayor riesgo de fracaso escolar, fracaso en la correcta adaptación y socialización al grupo y por tanto con niveles considerables de sufrimiento y tensión. Todo ello se verá incrementado si el sistema escolar no se muestra sensible a las necesidades especiales que estos niños y niñas tienen. Concretamente, **el nexo de unión entre la vulnerabilidad general de los niños y niñas adoptados y sus dificultades específicas para socializarse, está en el mecanismo del apego.** La ruptura o rupturas del vínculo con el cuidador o cuidadores principales que han sufrido , han comportado secuelas emocionales que cristalizan en un estilo de **apego inseguro** en cualquiera de sus modalidades, que va a manifestarse en tendencias tanto socio-emocionales como comportamentales que van a configurar un riesgo de exhibir : **una forma errática de exploración en el mundo, déficit de empatía y de capacidades para la autorregulación emocional , pobre autocontrol, baja autoestima asociada a la percepción de una inseguridad y desconfianza básicas;** todo lo cual anticipa las dificultades tanto en el rendimiento escolar adecuado a sus capacidades reales por dificultades en el aprendizaje y el desarrollo, como en su adecuación al entorno social.

Estos niños y niñas han de enfrentarse a un largo proceso de transición desde el apego inseguro al seguro, y no podrán hacerlo sin ayuda de todos los adultos disponibles en su entorno inmediato, sensibles a sus necesidades básicas de seguridad , además a través de este proceso y **hasta que gocen de un apego seguro adquirido van a percibirse a sí mismos, a**

**relacionarse con los demás y en definitiva a entender el mundo desde su inseguridad y desconfianza básicas**, lo que dificultará su desarrollo evolutivo, su capacidad de aprendizaje, su forma de explorar el mundo y de integrar en su experiencia conocimientos y habilidades, ya sean instrumentales, cognitivas, emocionales o sociales.

Todo lo anterior explica **la importancia de una toma de conciencia por parte de los profesores y profesoras y de la comunidad escolar en general de cómo ésta, si se constituye en una base emocionalmente segura, va a proveer a los alumnos y alumnas con heridas de abandono la oportunidad de restaurar su apego**, lo cual les permitirá un desarrollo armónico y funcional en todos los aspectos. En este orden de cosas, cobra particular importancia la relación personal del profesor/a-tutor/a que trata más estrechamente con cada niño o niña adoptados; la capacidad del adulto para conectarse con sus estados emocionales y no quedarse únicamente en su comportamiento, lo cual será imposible de realizar sin un acercamiento al conocimiento interesado de sus dificultades.

De todo lo expuesto anteriormente se desprende que **la comunidad educativa tiene una oportunidad única para hacer del ambiente escolar un lugar reparador**, donde sanar las heridas emocionales relacionadas con el abandono y un espacio resiliente que sirva de contexto social seguro donde desarrollar una adecuada dinámica social que facilite la socialización de todos los niños y niñas en general que aunque no tengan la condición de adoptados pueden arrastrar también una historia de apego inseguro y de los adoptados y adoptadas en particular en los que tenemos la certeza de dichas dificultades.

Si para todos los niños y niñas, sean cuales sean sus características y dificultades, es indispensable una aceptación incondicional por parte del ambiente que les rodea, para los adoptados, dadas sus necesidades socio-emocionales ya descritas, cobra especial relevancia la comprensión de lo específico de su condición con todo lo que connota, porque la aceptación incondicional garantiza que no habrá un nuevo abandono, como podría ser por ejemplo el hecho de ser excluidos del grupo clase o incluso expulsados del colegio. Dado que sus ritmos son distintos, el entorno escolar para ayudarles, debe adaptar su sistema para que las exigencias sean adecuadas a su madurez y la gratificación de los logros sea inmediata y abundante por parte de los profesores a cargo del niño o niña. En definitiva convertir la experiencia escolar en una oportunidad de éxito continuo, de refuerzo inmediato a los logros y de aprendizaje de los errores, en medio de un clima de comprensión que ayude a motivarles al aprendizaje y con ello aumentar su seguridad y su autoestima.

## **REALIDAD DEL ENTORNO ESCOLAR QUE CUENTA CON NIÑAS Y NIÑOS ADOPTADOS**

El fenómeno social que supone la adopción en general y la adopción internacional en particular, quizás se ha precipitado tanto en los últimos años que no ha dado tiempo a que el entorno escolar se adecue a esta realidad cada día más frecuente. La adopción entendida como algo "normal" puede parecer

algo positivo porque se normaliza la inclusión de los niños y niñas adoptados en el sistema, pero esto conlleva considerar que como la condición de adoptado no es una patología en sí misma no van a ser vistos como alumnos y alumnas con necesidades especiales. Pero es así realmente, por lo tanto **la escuela tiene la necesidad imperiosa de participar en la construcción social de la adopción y en este sentido suele tener pendiente un discurso más integrador** en cuanto a las diferencias y atender a dicha realidad desde un conocimiento exhaustivo de la problemática que presentan la niña y el niño adoptado y la incorporación de nuevos recursos y estrategias que den una adecuada respuesta a la misma.

***En tal sentido:***

**La escuela debe procurar contención física y emocional, tanto para los niños y niñas en riesgo de ser víctimas de acoso como para los potenciales agresores.** De todos es sabido que los niños y niñas señalan las diferencias a veces de forma cruel entre sus iguales, las personas de raza diferente a la mayoría necesitan respeto por sus orígenes y si son niños o niñas adoptados necesitan respeto por su historia completa, porque necesitan ser ayudados a integrarla para poder aceptar su condición de adoptados y su autobiografía. Muchos sufren experiencias de racismo y xenofobia en sus colegios de forma reiterada, vivencias muy dolorosas y humillantes que no siempre encuentran el apoyo adulto que dicha situación requiere, siendo minimizado a veces el hecho de que el apodo de un niño o niña pueda ser "rusón" o "china, china mandarina", "sudaca" ... y respondiendo con pasividad ante la frecuencia de estos hechos tan peligrosos tanto para el que las sufre como para el que, ya a temprana edad, encuentra diversión en dichas faltas de respeto a los demás. El resultado: niños y niñas que se sienten distintos e indefensos, lo cual mina su autoimagen y les hace responder a veces con pasividad y sumisión destructiva, otras con agresividad causando más conflictos y problemas, cuando sólo se están defendiendo como saben porque no se les enseña asertividad ni autodefensa contenida.

El entorno escolar en general y en particular los profesores/as y tutores/as que atienden directamente a los/las escolares adoptados, debe entender que son víctimas inocentes de circunstancias ajenas a su persona y que **no son agentes activos de dificultades**, esto les ayudará a reaccionar correctamente cuando presenten los signos típicos de su condición de personas con importantes heridas emocionales y encontrará la manera de utilizar estas circunstancias para apoyarles en sus necesidades especiales.

**Necesitamos saber para comprender y apoyar que los niños y niñas adoptados:**

- **Demandarán constantemente atención por parte de los adultos y exhibirán una imperiosa necesidad de ser el centro de atención a cualquier precio.**
- **Sufren de olvido selectivo de acontecimientos dolorosos** que no saben cómo gestionar emocionalmente, es uno de los mecanismos que les ha ayudado a sobrevivir en muchos casos.

- Así mismo y como mecanismo inconsciente de defensa, tenderán a disociar recuerdos y por tanto olvidarán tareas, exigencias o demandas ante las que se sienten incapaces.
- **Tendrán una progresión desigual en el aprendizaje de las distintas áreas**, con cambios dispares que incluya avances y regresiones en las distintas materias.
- Dada su **constante tránsito entre el apego seguro e inseguro, van a presentar dificultades en la correcta interpretación de los acontecimientos, malinterpretando los conflictos y respondiendo de forma desproporcionada a las intenciones de los demás**, por lo que tenderán a responder de forma defensiva y notablemente magnificada con respecto a la magnitud de los acontecimientos presentes reales, dichas respuestas pueden incluir: **brusquedad e incluso agresividad** que son legitimadas por él mismo, que se siente previamente agredido en su particular lectura de cualquier acontecimiento.
- En el mismo orden de cosas que en el punto anterior, suelen exhibir **baja tolerancia a la frustración**, rigiéndose casi siempre por el principio de la satisfacción inmediata lo que puede conllevar mayor tendencia a la rabieta incluso en edades donde esta respuesta ya no es lógica.
- Dado lo anterior, regirse por el principio del placer conlleva la resistencia a cualquier esfuerzo, siendo reticentes ante las obligaciones tanto familiares como escolares.
- **Tienen una inadecuada percepción del tiempo**, dada la confusión en su historia y hasta que ésta sea integrada adecuadamente, **pasado, presente y futuro se mezclan al igual que la realidad y la fantasía**.
- **Suelen atribuirse creencias acerca de su sí mismo muy peyorativas**: "soy malo", "soy feo", "soy tonto", "estoy loco" "no valgo", etc. Dichos contenidos cognitivos van a ser disparados por cualquier situación en la que las cosas no les salgan como ellos desean. Esta suele ser la razón de sus déficits de rendimiento, no la falta de capacidades; **la inestabilidad emocional de su mundo interior les acarrea dificultades de atención y concentración** que repercuten en el perfil académico que exhiben. Todo ello suele ser malinterpretado a veces por los adultos que son molestados por sus comportamiento disruptivos o por su falta de respuestas apropiadas y que responden con castigos porque atribuyen las regresiones del o la menor, a malas intenciones; cuando son reacciones que tienen otra lectura si se hacen en clave de reparación emocional
- **Manifiestan desapego por las cosas, los lugares y las personas**; éste también es un mecanismo inconsciente de auto-protección ya que su aprendizaje inicial suele ser que nada es para siempre, por lo tanto desconfían de la constancia de los sentimientos y esto les hace ser evitativos en sus relaciones.
- **Tienen dificultades para interiorizar las normas**, pueden mentir y transgredir sin percibir valor moral en sus actos, obcecándose en la realidad percibida por ellos más que en la propia objetividad de los hechos que para ellos pueden tener múltiples interpretaciones. **Esta circunstancia lleva a veces a responsabilizar cuando no a culpar al**

entorno familiar, que lejos de sentirse apoyado como debería por la comunidad escolar como colaboradora potencial en la educación y adaptación de su hijo o hija adoptado, se siente observado y juzgado en sus esfuerzos por reparar el apego y seguir las pautas que se les aconsejan para una correcta integración de la personalidad de sus hijos e hijas.

- **Tienen grandes dificultades para empatizar con los demás**, no saben ponerse en el lugar del otro ni hacer atribuciones correctas causa-efecto, no son hábiles en predecir adecuadamente las consecuencias de sus acciones.
- **Muestran gran susceptibilidad a la crítica y al rechazo, su miedo al abandono se dispara irracionalmente en cualquier situación percibida como exclusión**, incluso ante una regañina o la no satisfacción de sus caprichos. **Su necesidad de control del entorno inmediato puede llevarles a intentos de manipular a los demás para salirse con la suya.**
- **Muestran Reflejos Primarios no inhibidos**, debidos a la carencia de estimulación temprana y de un entorno adecuado para ello u otros factores presentes en su desarrollo temprano. Existe una relación muy directa y estrecha entre esta circunstancia y dificultades audiovisuales y motoras que pueden interferir con el aprendizaje y el rendimiento escolar, siendo estos niños y niñas catalogados de falta de capacidad, de hiperactividad y/o de déficit atencional, incluso de vagos; cuando lo único que ocurre es que sus cerebros necesitan madurar y desarrollar zonas vinculadas con determinadas capacidades que deberían exhibir en un momento del desarrollo y que en su caso no se hace posible porque falta una base importante que hay que consolidar para poderles "exigir" un rendimiento acorde a su edad y grupo-clase.

Valorando las dificultades relatadas podemos deducir que la gestión de la vida cotidiana para las niñas y niños adoptados, supone un excesivo gasto de energía psíquica, un mayor esfuerzo que a los demás; por lo que aparecerán a veces como apáticos, sin energía vital dado el esfuerzo que su sistema lleva a cabo constantemente para adaptarse y sobrevivir, esfuerzo que debe ser reconocido y valorado.

## CONCLUSIONES

El entorno escolar debe ser un espacio inclusivo en el que quepan los niños y niñas adoptados con sus necesidades educativas especiales, donde los programas educativos incluyan metodología en atención a la diversidad que presentan y donde se luche contra el racismo y la xenofobia latentes o evidentes. Donde los niños y niñas "diferentes" puedan sentirse seguros y aceptados incondicionalmente y el resto del grupo pueda aprovechar esta realidad para educarse en el respeto a la diversidad y entenderla como una riqueza.

Los profesores/as y tutores/as precisan formas diferentes de evaluar, motivar, contener y en definitiva atender a estos niños y niñas, que nacerán de la comprensión de su condición de víctimas de abandono, trauma temprano

severo por omisión, abusos, malos tratos, privación, pobreza, institucionalización etc.

**La escuela como espacio socio-emocional seguro procurará por tanto:**

- **La constancia de las figuras importantes**, procurando la prevalencia del mismo profesor o tutor para cada tramo de edad.
- **La distribución del grupo clase del que los niños y niñas adoptados formen parte de manera que favorezca la inclusión, la aceptación incondicional y el respeto a la diversidad**, habilitando recursos y espacios donde educar en estos valores evitando la pasividad ante comportamientos xenófobos, racistas o excluyentes e incrementando la presencia y contención adulta en los conflictos entre iguales.
- **Utilización de espacios extra-escolares para reforzar estas necesidades con programas psico-educativos** destinados tanto a profesores como alumnos donde ampliar conocimientos sobre los cambios sociales en la familia, superando el biologicismo de los vínculos de consanguinidad en aras de una visión más amplia y flexible de lo que es una unidad familiar.
- **Habilitar espacios de encuentro entre las familias adoptantes y los tutores de sus hijos e hijas** donde poner en común dificultades y habilitar recursos y apoyo mutuo; donde se comparta información confidencial sobre la historia personal de estos niños y niñas, en un entorno íntimo y seguro que los profesores necesitan conocer y los padres adoptivos necesitan compartir para una colaboración efectiva en el objetivo común que debe ser ayudarles en su difícil proceso de superación y de adaptación hasta conseguir un apego seguro adquirido que les permita la normalización de su vida.

## Bibliografía

- Bauer, P.J. (1997). Development of memory in early childhood. In N. Cowan (Ed). The Development of Memory in Childhood (pp. 83.111). Sussex, UK: Psychology Press
- Bradley, S.J. (2000) Affect Regulation and the development of Psychopathology. The Guilford Press, New York, London
- Rech—Simon Christel- B. Simon fritz. Consejos de Supervivencia para Padres Adoptivos . Herder Editoriales
- Damasio Antonio. En busca de Spinoza\_ neurobiología de la emoción y los sentimientos. Editorial Critica. 2005.
- Guía para la Intervención Educativa del Niño Adoptado – Navarro Elípe Mercedes & col. lass.aragon .es
- Gonzalo, J.L., Pérez-Muga O. (2011) ¿Todo niño viene con un pan bajo el brazo? Desclée de Brouwer S.A.
- Ogden, P., Minton, K., Pain, C. (2006). Trauma and the Body, a sensorimotor approach to psychotherapy. W.W. Norton&Company, New York

- Perry, B., Pollard, R.A., Blakely, T.L., Baker, W.L. & Vigilante, D. (1995)
- Childhood trauma, the neurobiology of adaptation and use-dependent development of the brain: How states become traits. *Infant Mental Health Journal*, 16, 271-291
- Lovett Joan. La curación del trauma infantil mediante DRMO (EMDR). Barcelona: Paidós Ibérica S.A. (2000)
- Pollak, S.D. Cicchetti, D., Klorman, R. & Brumaghim, J. (1997): Cognitive brain event-related potentials and emotion processing in maltreated children. In *Child Development*, 68, 773-787
- Scheeringa, M.S., Zeanah, C.H. (1995<sup>a</sup>). Symptom expression and trauma variable in children under 48 months of age. In *Infant Mental Health Journal*, pp. 259-270
- Shore A.N. (1994) *Affect regulation and the origin of the self: The neurobiology of emotional development*. Erlbaum, Mahwah, NJ
- Siegel D.J. (1999). *Developing mind: Toward a neurobiology of interpersonal experience*. Guilford, New York
- Soy adoptado: David M Brodzinsky, Marshall D. Schechter, Robin Marantz Henig
- Van der Kolk, B.A. (1994) The body keeps the score: Memory and the evolving psychobiology of posttraumatic stress. *Harvard Review of Psychiatry*, 1, 245-265