

Autora

Velasco Moreno, M^a Isabel

Título

Visitas de Estudio y Estancias Profesionales: El valor de la formación.

Resumen

En este artículo se pretende dar a conocer dos de las diversas iniciativas del Programa de Aprendizaje Permanente (PAP) desarrolladas por el Organismo Autónomo de Programas Educativos Europeos como Agencia Nacional española siguiendo las directrices generales de la Comisión Europea: las Visitas de Estudio y las Estancias Profesionales.

Se presenta una reflexión sobre el valor formativo que tales actuaciones ejercen sobre los participantes así como las repercusiones que se derivan de ellas según el grado de aprovechamiento y difusión de las mismas.

Texto

El Organismo autónomo de Programas Educativos Europeos (OAPEE) es el encargado de gestionar la participación española en el Programa de Aprendizaje Permanente (PAP) de la Unión Europea. Esta Agencia Nacional desarrolla las acciones de diversos programas dirigidos a diferentes sectores de la sociedad desde escolares a enseñanza superior cuyo objetivo es favorecer el aprendizaje permanente de los individuos facilitando el intercambio, la cooperación y la movilidad entre los sistemas de educación. El PAP, está compuesto por cuatro programas dependiendo de la edad y el tipo de educación en el que estén inmersos los solicitantes. Así hallamos (1) programa Comenius dirigido a los participantes de ED. Infantil, Primaria y Secundaria; (2) programa Erasmus, dirigido a participantes procedentes de la Enseñanza Superior; (3) programa Leonardo Da Vinci para el ámbito de la formación profesional así como para las instituciones y organizaciones que facilitan o imparten esa formación y (4) programa Grundtvig enfocado a la enseñanza de personas adultas. Junto a estos cuatro programas se halla el programa transversal con cuatro actividades clave. En la primera clave, se financian las visitas de estudio para especialistas en educación y formación profesional así como los proyectos de investigación y estudios comparativos europeos ya que está enfocada a la cooperación política y a la innovación en materia de aprendizaje permanente.

La clave 2 se centra en la promoción del aprendizaje de idiomas. La clave 3 se encarga de financiar los proyectos multilaterales que desarrollan nuevas pedagogías y prácticas innovadoras basadas en las TIC y la cuarta y última clave, está encaminada a la difusión y aprovechamiento de los resultados obtenidos en las anteriores. Finalmente, el programa Jean Monnet presta ayuda a las instituciones y actividades orientadas hacia la integración europea.

En su página web (<http://www.oapee.es>) se pueden hallar las convocatorias de los distintos programas al tiempo que se obtiene una detallada y precisa información sobre

los requisitos de los posibles participantes y las acciones a realizar para tramitar correctamente la solicitud correspondiente. Atenta y eficientemente, el personal de este organismo atiende las diversas consultas efectuadas.

Dentro del Programa Transversal del PAP, como se ha indicado anteriormente, se halla una de las acciones que vamos a describir a continuación.

Programa denominado *Visitas de Estudio*

Las visitas de estudio se sustentan en dos grandes pilares: por un lado, el intercambio de información de experiencias entre especialistas en educación y de formación profesional sobre un tema de interés común y por otro lado, el fomento de la cooperación educativa entre distintos sistemas educativos.

Uno de los principales propósitos de una visita de estudio es pues, el intercambio de experiencias entre los componentes del grupo que proceden de diversos países de la geografía europea y entre éstos y los organizadores de la misma. El número mínimo de componentes ha de ser 8 y el máximo, 15. Para garantizar la mayor representación de países posible, se reduce a dos los miembros de un mismo país que pueden participar en cada visita.

A lo largo de la misma, con una duración mínima de 3 días y máxima de 5, el grupo debe realizar un informe recogiendo los comentarios y aportaciones de los participantes que, posteriormente ha de ser remitido a la Agencia Nacional de cada país. Todos los informes son difundidos por Cedefop para facilitar que, aquellos profesionales interesados en el tema que no hayan podido tomar parte en la misma, tengan la posibilidad de conocer las reflexiones al respecto así como las buenas prácticas observadas y comentadas por los participantes relativa a sus respectivos países.

Uno de los principales beneficios que presenta este tipo de visitas es la posibilidad que ofrece de trabajar conjuntamente con docentes de diferentes niveles educativos pertenecientes a Educación Primaria, Secundaria y Educación Superior, fundamentalmente formadores de formadores y con profesionales con poder de decisión en materia de educación.

Supone un enorme enriquecimiento comprobar que la problemática hallada durante el proceso de enseñanza-aprendizaje es similar independientemente del nivel educativo y del país. De igual forma, nos esforzamos por investigar posibles soluciones aplicando diversas técnicas y comentando su eficacia.

Así, en la visita a la que he tenido la suerte de asistir en Reutlingen (Alemania) bajo el título 'On the way to individualized teaching and learning', se estudió en profundidad la enseñanza individualizada, los principales problemas hallados al respecto. La necesidad de comprender que cada individuo posee sus propias capacidades y el sistema educativo debe atender a cada individuo de la forma idónea en cada caso, contribuyendo así a que éste sea capaz de potenciar sus capacidades al máximo. Quizás la visualización del video hallado en el siguiente enlace permita comprender mejor el concepto de individualización.

<http://www.youtube.com/watch?v=QJeyNywDxPc>

Mediante presentaciones digitales se dan a conocer los distintos sistemas educativos así como las medidas que las políticas educativas están implementando al respecto.

Las aportaciones realizadas por los asistentes pusieron de manifiesto en primer lugar, la necesidad y el interés por avanzar en lo referente a la enseñanza individualizada a todos los niveles y en segundo lugar, que las posibles vías de solución en cuanto a estrategias se refiere, pueden ser muy similares independientemente del nivel educativo aunque, lógicamente con las pertinentes adaptaciones.

Muchas y variadas estrategias fueron comentadas así como las dificultades y beneficios hallados en su aplicación para desarrollar al máximo las inteligencias múltiples de los aprendices, como por ejemplo la dramatización, el seguimiento individualizado (coaching entre tutor- alumno, alumno-alumno); el trabajo en parejas, en pequeños grupos o el aprendizaje cooperativo, entre otras.

Los debates suscitados dentro y fuera del horario establecido para ello, siempre aportan relevantes ideas y estimulan la motivación para seguir trabajando en pro de una enseñanza de mayor nivel cualitativo. Sin lugar a dudas, la estrecha relación existente durante el breve pero intenso periodo que dura la visita junto al interés por seguir compartiendo opiniones y trabajando conjuntamente hace que surjan gran cantidad de actividades a medio y largo plazo como proyectos multiculturales o blogs para compartir reflexiones sobre avances o problemáticas en materia de educación que prolonguen en el tiempo y en la distancia las amistades establecidas.

Dentro de la flexibilidad con la que cuentan los organizadores, todas las visitas poseen características similares, dedicando la mayor parte del tiempo a reuniones y sesiones de trabajo enfocadas a presentaciones, debates y trabajo en grupo. Si bien tiene un marcado carácter teórico, también suele incluir la observación de buenas prácticas en centros educativos del país anfitrión. Lo cual impulsa nuevamente el diálogo sobre lo observado, en los que participan los agentes activos resolviendo dudas. Las visitas culturales están reducidas al mínimo y en cambio, se fomenta la participación en talleres organizados exprofeso o bien incorporándose a los organizados para futuros docentes y docentes en activo, permitiendo conocer de esta forma cómo se lleva a cabo la formación permanente del profesorado.

Tras el impacto que supone una experiencia como la de una visita de este tipo, los asistentes, desde su puesto de inspección, dirección, jefes de departamento, asesoría o de investigador no dudan en difundir, en la medida de lo posible, todo lo experimentado y aprendido.

Junto al informe grupal, cada participante ha de remitir a su Agencia Nacional su informe personal aportando sus reflexiones.

Es una lástima que la última convocatoria de Visitas de Estudio haya tenido lugar en octubre de 2013. Aún no ha sido publicada la resolución final con el listado de los últimos participantes de este programa que realizarán su visita entre marzo y junio de 2014. Aunque este programa se extingue, estamos convencidos de que, dada su relevancia, habrá algún tipo de acción similar en el nuevo programa de formación permanente

denominado Erasmus Plus. Tras el evento nacional que tendrá lugar en breve (Madrid, 21-22 enero 2014) donde se darán a conocer todas las acciones a desarrollar en el periodo 2014-2020, saldrán las primeras convocatorias.

Sin embargo, van a continuar implementándose lo que actualmente la Agencia Nacional enmarca dentro de otros Programas e Iniciativas entre los que se encuentra el programa de *Estancias Profesionales* al que dedicamos el siguiente apartado.

Programa de *Estancias Profesionales*

El programa de Estancias Profesionales sustituyó al programa denominado '*Intercambio Puesto por Puesto*' por el que docentes procedentes de España, Alemania, Austria, Francia, Reino Unido o Suiza intercambiaban sus centros de destino durante un trimestre e incluso un curso académico completo.

Con la intención de incrementar la movilidad de los profesionales y de promover una mayor apertura de los centros educativos hacia Europa, el Ministerio de Educación creó el programa de Estancias ofreciendo la posibilidad a los docentes de Educación Infantil, Primaria y Secundaria, Profesores de Escuelas Oficiales de Idiomas y Profesores Técnicos de Formación Profesional de realizar una visita profesional a un centro educativo perteneciente a los países nombrados anteriormente por un periodo de dos o tres semanas sin ser imprescindible que fuera recíproca, es decir que el profesor anfitrión tuviera que devolver la visita. Por consiguiente, junto a la convocatoria para el profesorado aparece otra convocatoria para solicitar ser centro de acogida de un docente extranjero, pudiendo darse el caso de que haya centros que soliciten ser de acogida y ningún profesor de su claustro haya solicitado estancia en el extranjero pues son totalmente independientes. Lo cual, entendemos, ha supuesto una gran mejora ante la dificultad de coincidir dos docentes de distinto país en el interés por cambiar su puesto de destino en las mismas fechas. El profesor anfitrión acoge al profesor visitante durante dos o tres semanas en las que se llevará a cabo el programa de actividades elaborado por ambos.

Las convocatorias se realizan anualmente, siendo publicadas durante el mes de enero aunque la correspondiente al presente curso académico (2013/14) se ha adelantado al mes de diciembre.

La finalidad perseguida por el Ministerio de Educación con este programa se centra no sólo en los intercambios profesionales y culturales producidos entre los sistemas educativos de cada país, sino en fomentar el aprendizaje de lenguas extranjeras y mostrar la pedagogía utilizada por los nativos para enseñar en su propia lengua. Por lo que, en definitiva, está encaminado a mejorar la calidad de la formación del profesorado que redunda finalmente en la calidad de su docencia.

Mi experiencia personal durante una reciente estancia profesional en un centro educativo del Reino Unido, me ha permitido constatar la relevancia de los principales objetivos perseguidos por este programa.

El primer objetivo a conseguir durante el tiempo que dura una estancia es la participación en la vida de un centro educativo europeo con todo lo que ello implica. Conocer el día a

día de un centro perteneciente a otro sistema educativo permite observar las prácticas pedagógicas de los docentes. En mi caso, ha sido muy enriquecedor el haber podido presenciar multitud de clases correspondientes a diferentes asignaturas y niveles con distinto profesorado porque me permitió descubrir la existencia de una excelente línea pedagógica común, algo imprescindible para mejorar el aprendizaje del alumnado. Todos los docentes utilizaban estrategias similares basadas en el aprendizaje cooperativo y la educación en valores para lo cual realizaban cursos presenciales en el centro y las dudas eran resueltas por videoconferencia siendo el objetivo prioritario el de aprender a aprender.

A pesar de la elevada ratio, la adaptación de los espacios y una excelente administración de los recursos, especialmente de los correspondientes a las nuevas tecnologías con la figura de un técnico siempre disponible, hacen posible la dinamización del aprendizaje. Por otro lado, el contacto con el profesorado me ha permitido reflexionar e intercambiar opiniones sobre las medidas de acompañamiento del alumnado, el tratamiento a la diversidad o el análisis de procedimientos de evaluación entre otros temas. La estrecha comunicación con el director ha sido especialmente clarificadora para entender la orientación, la evaluación, el nuevo currículum y la dirección de los centros en el sistema educativo británico. Asimismo, como consecuencia del diálogo constante y fluido existente entre el profesor visitante y el director así como los demás miembros del centro de acogida ha sido factible organizar o profundizar en proyectos de intercambio entre ambos centros escolares, lo que se corresponde con el segundo objetivo del programa. Al menos así sucedió en nuestro caso, pues durante los últimos tres años nuestros alumnos de tercer ciclo de Primaria ya habían estado manteniendo correspondencia electrónica con sus alumnos de *Year 6*. Este tipo de relación, debilitada por nuestra parte al haberse reducido los recursos TIC, pudo verse impulsada al intercambiar cartas directamente a éste y a otros niveles del centro que contestaron con prontitud.

De forma natural y espontánea suele surgir el tercer objetivo, consistente en la preparación de algún tipo de proyecto pedagógico común de carácter intercultural y multidisciplinar. Lo cual favorece la apertura de los centros educativos al exterior ayudando al enriquecimiento tanto del alumnado como del profesorado participante quienes amplían de esta forma su horizonte y empiezan a comprender la importancia de aprender idiomas y muy en especial hoy en día, la lengua inglesa como medio de comunicación con personas de otros países. Es preciso consensuar el tema de trabajo así como unas líneas de actuación.

En nuestro caso, el tema surgió al comprobar que ambos centros se encontraban ubicados en ciudades Patrimonio de la Humanidad (Chester y Córdoba) por lo que decidimos denominarlo 'Heritage Cities' y trabajar conjuntamente sobre la descripción de monumentos y la historia de nuestras ciudades, en especial lo relativo a su historia romana. Una vez elaboradas las directrices del proyecto y aprobado por ambas partes se inscribió en la plataforma *e-twinning* para comenzar a funcionar creando actividades en el espacio habilitado para ello (*twinspace*).

El desarrollo de un proyecto de esta índole ayuda al alumnado a fortalecer sus competencias, especialmente la lingüística y la digital al tener que utilizar las nuevas tecnologías para realizar las distintas actividades de grabación en audio o video,

presentaciones digitales para presentar su ciudad a sus nuevos amigos, actividades que han de colgar en la plataforma de trabajo seguro para estudiantes e-twinning, pero fundamentalmente aprenden a aprender.

Dentro de este tercer objetivo fijado para las estancias se sitúa el crear condiciones favorables para la movilidad y enriquecimiento de alumnos y profesorado aunque, lamentablemente hasta la fecha, no se ha contemplado la movilidad para alumnado de Primaria, únicamente para el de Secundaria y Bachillerato.

La movilidad del profesorado promueve, de forma indiscutible, el intercambio y la asimilación de buenas prácticas pedagógicas. La metodología utilizada en clase no se transmite únicamente a través de los comentarios de los docentes, las paredes de la clase hablan también de lo que dentro de ellas acontece, aunque lo ideal es presenciar el desarrollo de las clase *in situ*, siendo la participación del alumnado el mejor indicador del grado de motivación de los discentes durante el proceso. Esto se alcanza fácilmente al realizar una estancia profesional, al igual que el poder intervenir activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Difícilmente se puede conocer el funcionamiento de un centro educativo salvo que se vivencien situaciones cotidianas en las que se pongan de manifiesto los detalles que hacen evidente las notorias diferencias entre sistemas educativos. Sirva como ejemplo, la importancia de mantener una línea metodológica común o conseguir que el alumnado valore la necesidad de utilizar el volumen de voz adecuado en cada momento distinguiendo tres tipos de volumen (1) ‘voz susurrante’, (2) ‘voz de interior’ y (3) ‘voz de exterior’, sabiendo hacer un uso adecuado de la misma en cada momento para respetar a los compañeros y permitirles así trabajar en un ambiente propicio. Por otro lado, el control del nivel de ruidos permite trabajar por proyectos en pequeños grupos, contar con la presencia de varios profesores de apoyo en el aula sin perturbar el ritmo de trabajo, ni en los pasillos. Pero quizás, lo más llamativo sea la sensación de unión que se percibe entre los miembros de la comunidad educativa. Sin lugar a dudas, el periodo de tiempo diario que no sobrepasa los 15-20 minutos dedicados al *Assembly* y dirigidos por el director es pieza clave para obtener dicho resultado. Es el momento idóneo para felicitar en público con alegres canciones, delante de todo el colegio al equipo del colegio que ganó, al alumno que actuó correctamente en una situación dada, al que ayudó a un compañero en las matemáticas o al que se esforzó de forma extraordinaria en alguna asignatura. Como consecuencia de ello, dichos alumnos obtienen puntos que proporcionan a sus correspondientes ‘Casas’ al igual que sucediera en la escuela de magia de Harry Potter. Por lo que respecta al cuarto objetivo, hemos de decir que quizás sea el que se desarrolle en primer lugar, o al menos sea el más notorio a priori. Nos referimos como no podría ser de otra forma, a la mejora de la competencia lingüística del participante,. Al estar en un país extranjero cuya lengua materna sea la impartida por el docente como lengua extranjera se produce tal ambiente de inmersión lingüística que sus competencias lingüísticas han de verse obviamente incrementadas.

Por último, el quinto objetivo, referente a la profundización en el conocimiento de la cultura objeto de estudio y de la forma en que los hablantes nativos aprenden su propia lengua y los conocimientos gracias al lenguaje permiten al visitante incrementar su bagaje cultural y didáctico que redundará en la mejora de la calidad de su docencia.

En definitiva, son tantos los aspectos observados de forma directa, mediante la participación y la comunicación oral con los miembros de la comunidad escolar: profesorado, padres y alumnado que, difícilmente se pueden trasladar a unas líneas pero sí hemos querido poner de manifiesto el incalculable valor que este tipo de acciones proporciona al docente en particular y al sistema educativo en general.

Para finalizar, quisiéramos animar a la participación en los Programas Educativos Europeos que, desde el Ministerio de Educación y Ciencia se incentivan no sólo en pro de una mayor apertura de los centros educativos a Europa siguiendo las directrices que la Unión Europea establece para sus estados miembros, sino fundamentalmente enfocados a obtener una evidente mejora de la calidad de la enseñanza. Quizás por ello, en el nuevo macro-programa ERASMUS + las solicitudes han de realizarse desde una institución en lugar de poder solicitarse a título personal. Si bien esto conlleva un compromiso por parte del centro educativo, confiamos en que no constituya un perjuicio para aquellos interesados en participar a pesar del escaso interés mostrado por la institución a la que esté vinculado.

Enlaces de interés:

<http://www.oapee.es>

<http://studyvisits.cedefop.europa.eu>.

<http://www.oapee.es/oapee/inicio/iniciativas/intercambio.html>

<http://www.mecd.gob.es/servicios-al-ciudadano-mecd/catalogo-servicios/becas-ayudas-subvenciones/centros-docentes-entidades/no-universitarios/estancias-profesionales.html>

<http://www.etwinning.net>

<http://www.oapee.es/dctm/weboapee/comunicacion/papeles-europeos>

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/thematic_reports_en.php

http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/index_es.htm